



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "DON LORENZO MILANI"

LEIC832002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025





**ISTITUTO COMPENSIVO POLO 1 DON LORENZO MILANI**  
**C.F. 80012190759 C.M. LEIC832002**

A59BC38 - Istituto Comprensivo 1 polo Leverano - Segreteria Scolastica

Prot. 0000233/U del 12/01/2024 11:33 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "DON LORENZO MILANI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5284** del **01/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/11/2023** con delibera n. 05*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 49** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 55** Moduli di orientamento formativo
- 57** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 72** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 85** Attività previste in relazione al PNSD
- 89** Valutazione degli apprendimenti
- 101** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione



## Indice

- 111** Aspetti generali
- 112** Modello organizzativo
- 118** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 119** Reti e Convenzioni attivate
- 126** Piano di formazione del personale docente
- 128** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Premessa

Con il seguente documento il nostro Istituto dichiara la sua ferma volontà di continuare a essere un presidio educativo, culturale e civico attivo nel contesto sociale in cui è ubicato, in sinergia con gli altri istituti di istruzione, con le varie realtà sociali e culturali e con gli Enti locali. Il PTOF è elaborato, sulla base dell'Atto di indirizzo emanato dal Dirigente scolastico ed è stato successivamente approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto. Pertanto è il risultato di un confronto costruttivo e di una partecipazione di tutte le componenti scolastiche, delle famiglie, degli studenti e delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.

## Il territorio e il contesto sociale

L'Istituto Comprensivo Statale costituito il 1° settembre del 2000 comprende le scuole dell'Infanzia di via De Nicola e di via Deledda, la scuola Primaria di via Della Consolazione e di via Montessori, la scuola Secondaria di primo Grado ad indirizzo musicale di via Della Libertà. È frequentato da circa 600 bambine/i e ragazze/i di età compresa tra i 3 e i 14 anni. La nostra scuola è situata in un' area rurale dell'Italia meridionale, nel Salento, Comune che conta circa 14.000 abitanti. La nostra città è particolarmente conosciuta per la produzione di vino, olio e frutta di qualità superiore e, in modo particolare per la floricoltura, attestata dalla presenza di numerose serre che utilizzano sistemi avanzati di coltivazione e che sono in rapporto con i principali mercati d'Europa. Negli ultimi anni si è registrato un incremento delle attività imprenditoriali con la nascita di un Birrifico e di varie aziende: agricole, per la produzione dell'ossigeno, di tetti prefabbricati. Leverano dista circa 9 km dall'Area Marina Protetta di Porto Cesareo, sullo Ionio, ricca di particolare fauna ittica; Il capoluogo di provincia, Lecce ricca di monumenti e chiese barocche, dista circa 17 km, annovera piccole aziende, attività commerciali, impiegate e alcuni servizi pubblici. A Leverano sono presenti significative testimonianze architettoniche. E' presente una Biblioteca, centri di attività ricreative e sportive, oratori e spazi verdi. Al contrario risultano carenti i centri di assistenza ai disabili, se non a livello di volontariato. Dal punto di vista culturale-formativo il territorio presenta un variegato ventaglio di proposte provenienti da diversi soggetti (Ente Locale, biblioteca, associazioni culturali/di volontariato/sportive, oratorio, altri istituti o reti di istituti...) che la scuola vaglia e coniuga con il proprio percorso progettuale, stabilendo con le agenzie educative e culturali alleanze formative per attività di supporto allo studio, di arricchimento dell'offerta formativa e di orientamento. L'istituto, nell'ottica dei bisogni formativi e di miglioramento, si caratterizza anche come partner propositivo in



un processo continuo di avanzamento socio-culturale.

### Popolazione scolastica

Gli allievi della nostra scuola appartengono a famiglie di estrazione sociale medio, anche se si registra una discreta percentuale di famiglie con precarietà economica e/o carente livello culturale. E' presente una alta percentuale di alunni provenienti dall'Albania e dall'Africa settentrionale ed equatoriale e pertanto la scuola accoglie ed attiva protocolli di accoglienza e di prima alfabetizzazione. Proficua è la collaborazione con lo sportello immigrati del Comune di Leverano a favore delle famiglie straniere, la collaborazione con l'Ambito Territoriale di Nardò (LE) e la partecipazione a progetti regionali finanziati dalla regione Puglia. La Scuola, nel suo specifico ruolo istituzionale, opera in maniera strategica nella vita sociale e culturale del territorio, si impegna ad individuare bisogni e a dare risposte positive, concrete e coerenti con le caratteristiche in continuo divenire e le istanze e sfide sempre crescenti dell'utenza.

### I BISOGNI FORMATIVI

L'Istituto Comprensivo è impegnato a divenire una comunità educante sempre più consapevole del proprio ruolo e dotata di strumenti adeguati al contesto sociale con il quale poter operare in stretta e proficua continuità e capace di contribuire al raggiungimento da parte dei suoi alunni di competenze trasversali spendibili nei diversi contesti. La scuola è prima di tutto un luogo di socializzazione e di relazione nel quale i bambini e i ragazzi imparano a convivere e a crescere confrontandosi quotidianamente con le opportunità e le difficoltà determinate dalla necessità di contemperare e soddisfare i bisogni, le esigenze e le aspettative di ciascuno. È un ambiente inclusivo nel quale docenti e famiglie cooperano per un obiettivo comune, si adoperano per rafforzarsi vicendevolmente come primarie istituzioni educative, condividono strategie per supportare il percorso di crescita dei bambini e dei ragazzi nelle difficili sfide poste dalla società contemporanea che è contemporaneamente locale e globale. Tenendo conto delle caratteristiche e delle potenzialità del territorio, della sua capacità di accogliere e richiedere professionalità future e nell'ottica della cittadinanza attiva, tale percorso mira alla formazione di un cittadino:

- che abbia conoscenza del proprio ambiente;
- che maturi autonomia e spirito di iniziativa;
- che acquisisca coscienza interculturale;



- che acquisisca buon uso delle lingue straniere;
- che acquisisca competenze di base nell'uso delle tecnologie informatiche

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'Istituto comprensivo "Don Lorenzo Milani" è frequentato da circa 600 alunni. Dai dati rilevati dall'analisi della provenienza socioeconomica e culturale degli studenti e delle caratteristiche della popolazione della scuola, si evince che gli studenti che frequentano l'Istituto Comprensivo provengono da contesti socioeconomici medio bassi, ciò in prevalenza nella scuola primaria dove è rilevabile un aumento di circa 1 punto percentuale rispetto la media nazionale della presenza di famiglie con svantaggio. Nella medesima si evidenzia una percentuale di alunni di cittadinanza non italiana 5,4% nella scuola primaria e 5,0% nella secondaria, superiori alla media regionale e nazionale. L'istituto si attiva di conseguenza, alla costituzione di classi eterogenee in cui le diverse realtà di provenienza diventano opportunità di crescita, collaborazione e condivisione. La scuola attiva progetti specifici per l'alfabetizzazione e l'inclusione anche in collaborazione con enti presenti sul territorio, a tale proposito proficua è la collaborazione con la cooperativa locale "Rinascita". Sono iscritti e regolarmente frequentanti anche bambine/i e ragazze/i con bisogni educativi speciali (disturbi specifici, svantaggi, disabilità). La scuola s'impegna notevolmente sia nella programmazione che nell'attuazione della propria offerta formativa la quale viene rivolta a tutti gli alunni. Ogni studente viene accolto e aiutato a crescere in modo sano ed inclusivo.

#### Vincoli:

-Abbastanza rilevante e' il numero di studenti nella scuola Primaria con situazione socioeconomica svantaggiata a livello familiare; -Inserimento, anche in corso d'anno, di alunni di nazionalità differenti privi di competenze linguistiche; -Necessità di mediazione linguistica per una corretta comunicazione con le famiglie - Presenza nell'Istituto di alunni con bisogni educativi speciali che richiedono attenzioni particolari

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Leverano ospita una popolazione occupata per la maggior parte nei settori agricolo, artigianale e commerciale. Sono presenti famiglie con situazioni di disagio sociale ed economico. Il tasso di disoccupazione della provincia di Lecce rilevato da ISTAT risulta del 15%, superiore sia al dato rilevato per la Puglia sia al dato nazionale. Il tasso di immigrazione provinciale e' pari al 3,4%, in linea con la Puglia. Il territorio offre la Biblioteca comunale, Impianti sportivi comunali e palestre. La collaborazione con i Servizi Sociali Territoriali si concretizza nella realizzazione di piani di promozione



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

alla salute e di sostegno alle situazioni di difficoltà e/o di svantaggio socioculturale  
L'amministrazione comunale lavora in collaborazione con l'Istituto, continua a garantire investimenti a livello di progettualità didattica, a livello strutturale (edifici, attrezzature e strumentazioni) e nel supporto a situazioni di svantaggio socio-economico. Le numerose associazioni culturali, sportive, educative di volontariato presenti sul territorio collaborano con la scuola e rappresentano un'opportunità per l'organizzazione di convegni, seminari e progetti. L'Amministrazione prevede un contributo annuale per la realizzazione di progetti finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa.

### Vincoli:

Il tasso di disoccupazione è dell' 15,7 ( superiore a quella regionale), il tasso dell'immigrazione è di 3,4 (in linea con quello regionale) con costante presenza di Nordafricani, Albanesi, Rumeni... La crisi economica generalizzata sul territorio italiano dei recenti anni, ha colpito duramente l'ambito socio-economico delle famiglie e delle istituzioni.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

L'istituto è composto da cinque edifici: due di scuola dell'infanzia, due di scuola primaria ed uno di scuola secondaria di primo grado. La qualità delle strutture dei plessi dell'Istituto è discreta. L'edilizia scolastica è generalmente e complessivamente adeguata alla normativa vigente in materia di sicurezza e di attenzione al superamento delle barriere architettoniche. Le risorse economiche derivano principalmente dai finanziamenti ministeriali, le rimanenti sono erogate da Comune e UE e permettono una discreta autonomia di spesa. Gli strumenti tecnologici e la linea internet sono stati potenziati, (è stato effettuato l'acquisto tablet e portatili che hanno sostituito altrettanti strumenti ritenuti obsoleti) tutte le classi sono munite di schermi interattivi di ultima generazione, grazie ai finanziamenti europei PON. Tutto l'Istituto utilizza il registro elettronico e le comunicazioni sono informatizzate. La scuola dispone di diversi laboratori: informatici, linguistici, scientifici, musicale, artistico e grazie ai fondi del PNSD di un atelier creativo e di un laboratorio STEAM. Quasi tutti i laboratori sono muniti di LIM.

### Vincoli:

La distanza e la collocazione sul territorio della nuova sede del plesso della scuola dell'Infanzia di via De Nicola crea qualche difficoltà poiché risulta essere abbastanza periferica rispetto alla sede centrale e alle altre sedi dell'Istituto. Gli edifici scolastici evidenziano la carenza di spazi speciali con strutturazione più laboratoriale; si ravvisa la necessità di azioni di restauro e ammodernamento di alcuni plessi e la previsione di investimento di maggiori risorse per la cura degli arredi interni ed esterni. Le risorse economiche disponibili per la manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edilizia scolastica sono esigue. La dotazione tecnologica implica a livello strutturale di Istituto la necessità di



un tecnico specializzato che si occupi dei dispositivi informatici e della loro manutenzione. Gli uffici amministrativi risultano sacrificati, poco funzionali, non adeguati alla necessaria accoglienza del personale, delle famiglie e del pubblico.

### Risorse professionali

#### Opportunità:

Il 74,2% dei docenti dell'Istituto risulta a tempo indeterminato e tale percentuale è nella media regionale ma superiore alla media nazionale. Nello specifico sono presenti sedici insegnanti di sostegno, di cui cinque a tempo indeterminato e otto a tempo determinato, sette con titolo di specializzazione. Nella scuola primaria il 55,0% dei docenti ha età superiore ai 55 anni, con dati superiori alle medie regionali e nazionali mentre nella scuola secondaria il 27,3% con dati inferiori alle medie provinciali, regionale e nazionale. La percentuale di docenti giovani con età <35 nella scuola primaria si aggira intorno al 17,9%, nella scuola secondaria rappresenta il 27,3%. L'Istituto, può contare sulla presenza stabile del dirigente scolastico che garantisce la continuità nell'azione di governo. La maggioranza dei docenti partecipa a corsi di formazione. Molti docenti hanno specializzazioni, master e corsi di formazione da annoverare nel loro curriculum che mettono a disposizione dell'Istituto. L'esperienza di condivisione delle proprie competenze, avviata e consolidata a vari livelli (gruppi di lavoro, dipartimenti, classi/ interclassi/ intersezione) , permette di accrescere le competenze didattiche e relazionali di tutti.

#### Vincoli:

Il personale non di ruolo è rappresentato soprattutto dai docenti di sostegno. L'assenza di docenti di sostegno specializzati comporta il reperimento del personale da graduatorie generiche, con l'assunzione di supplenti a tempo determinato che cambiano continuamente e che non garantiscono la continuità necessaria al lavoro con gli alunni con bisogni educativi speciali. Da evidenziare la mancanza di intermediatori culturali e la scarsità di ore dedicate all'alfabetizzazione linguistica. Il personale docente necessita di consolidare le competenze metodologiche/didattiche e valutative, in particolare sulle competenze chiave e di cittadinanza. Il carico di lavoro del personale amministrativo è sempre più oneroso e gravoso e necessita di un maggior numero di assistenti amministrativi con formazione specifica. Tutto ciò non garantisce un fluido sviluppo delle sempre maggiori e pressanti incombenze che il Ministero richiede.



# Caratteristiche principali della scuola

## Istituto Principale

### I.C. "DON LORENZO MILANI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC832002
Indirizzo	VIA DELLA LIBERTA' LEVERANO 73045 LEVERANO
Telefono	0832925077
Email	LEIC832002@istruzione.it
Pec	leic832002@pec.istruzione.it

## Plessi

### VIA G.DELEDDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA83201V
Indirizzo	VIA G.DELEDDA LEVERANO 73045 LEVERANO

### VIA DE NICOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA832031
Indirizzo	VIA DE NICOLA LEVERANO 73045 LEVERANO

### VIA DELLA CONSOLAZIONE (PLESSO)



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## Caratteristiche principali della scuola

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE832014
Indirizzo	VIA DELLA CONSOLAZIONE LEVERANO 73045 LEVERANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	167

### VIA MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE832025
Indirizzo	VIA MONTESSORI LEVERANO 73045 LEVERANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	80

### POLO 1 DON MILANI - LEVERANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM832013
Indirizzo	VIA DELLA LIBERTA' LEVERANO 73045 LEVERANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	224

## Approfondimento

La scuola si articola in cinque plessi: due di scuola dell'Infanzia, due di scuola Primaria e uno di Scuola Secondaria di 1° grado. Nella Scuola Secondaria è presente, da oltre 20 anni, un corso ad indirizzo musicale con lo studio dei seguenti strumenti: Chitarra, Pianoforte, Violino e Flauto Traverso.







# Risorse professionali

Docenti	67
Personale ATA	20

## Approfondimento

Gli organici dei tre ordini di scuola sono per un'elevata percentuale stabili nel tempo: in maggioranza sono docenti di ruolo e docenti presenti da più di cinque anni nella scuola, invece, nell'ultimo periodo vi è stato un notevole avvicendamento con il personale di segreteria . Politica dell'Istituto è quella di salvaguardare, dove è possibile, la continuità didattica nei cinque anni di scuola Primaria e nei tre anni di scuola Secondaria di primo grado. Relativamente alle risorse professionali per il sostegno agli alunni diversamente abili la scuola si attiva ogni anno affinché i posti necessari siano coperti, in maggior numero possibile, con l'organico dell'autonomia per poter garantire la continuità didattica anche e soprattutto agli alunni in difficoltà.

### L'organico dell'autonomia

Nella nostra scuola in base alle disponibilità regionali e provinciali, sono state attribuite le seguenti risorse:

-n. 1 docente di inglese di scuola secondaria di I grado, le attività principali svolte riguardano il recupero e potenziamento di inglese;

n. 2 docenti di scuola primaria. Le ore di queste due figure sono suddivise fra i due plessi di scuola primaria riguardano il recupero e il potenziamento, il supporto agli alunni con BES e la collaborazione per lo svolgimento di progetti e laboratori. L'organico dell'autonomia, come previsto dalla norma di legge, ha una duplice funzione all'interno dell'Istituto. Esso garantisce infatti la presenza delle risorse umane necessarie per:

- sviluppare le priorità didattico-educative;
- rispondere al fabbisogno di ore di supplenza dell'Istituto







## LE SCELTE STRATEGICHE

### Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- perseguire in maniera sistematica l' internazionalizzazione della scuola, potenziando gli scambi culturali con i paesi europei ed extra-europei



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

# Piano di miglioramento

## ● Percorso n° 1: Progettare il Miglioramento

Il percorso si prefigge di migliorare gli esiti delle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese degli alunni di scuola Primaria e Secondaria

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisionare il curricolo verticale, esplicitando gli O.S.A. per ciascun traguardo di competenza da raggiungere. Predisporre prove di verifica strutturate, per classi parallele, in cui siano individuate ex ante le abilità che si intendono misurare. Predisporre criteri di correzione comuni per le prove. Elaborare criteri di valutazione comuni.

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Attivare percorsi didattici per gruppi di livello, finalizzati al recupero degli apprendimenti in italiano e matematica, in tutte le classi di scuola Primaria e Secondaria. Implementare l'utilizzo dei laboratori linguistici per migliorare le abilità



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Piano di miglioramento

di listening.

### ○ InCLUSIONE e differenziazione

Incrementare l'utilizzo degli strumenti tecnologici a disposizione della scuola per interventi individualizzati e/o personalizzati e per la valorizzazione delle eccellenze.

### ○ Continuita' e orientamento

Organizzare nel curricolo verticale forme di raccordo tra scuola dell'infanzia-primaria e secondaria individuando le abilità e le competenze indispensabili al processo formativo, educativo, didattico degli alunni.

## ● Percorso n° 2: Cittadini del Mondo

Il percorso nasce dalla necessità dell'Istituto di sviluppare le competenze digitali degli alunni attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e di ambienti di apprendimento strutturati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare l'uso delle risorse tecnologiche e degli spazi laboratoriali.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

#### ○ Ambiente di apprendimento

Progettare percorsi didattici significativi utilizzando metodologie innovative di tipo laboratoriale e mediante l'uso delle TIC, sia per facilitare gli apprendimenti sia per motivare gli alunni.

#### ○ Inclusione e differenziazione

Incrementare l'utilizzo degli strumenti tecnologici a disposizione della scuola per interventi individualizzati e/o personalizzati

#### ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sostenere la formazione dei docenti sull'uso del coding, della robotica e delle nuove tecnologie nella didattica e di ambienti di apprendimento strutturati.

### ● Percorso n° 3: lo piccolo Cittadino

Il percorso si prefigge di dotare l'Istituto di griglie funzionali alla valutazione delle competenze sociali e civiche in forma oggettiva. Aumentare del 20% il numero degli alunni nella fascia di valutazione di livello avanzato per la Primaria; portare il 20% il numero degli alunni nella fascia di valutazione di livello medio/alto (8/9/10) per la Secondaria di primo grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisporre e condividere tra i docenti, a partire dalla scuola primaria, rubriche valutative e griglie di osservazione per misurare le soft skill. Abituare gli alunni all'autovalutazione, sia mediante forme di riflessione sul lavoro svolto, sia attraverso griglie valutative, diari di bordo.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento adeguati a sviluppare negli alunni le competenze trasversali mediante l'approccio cooperativo, di progettare, di ricercare, selezionare e utilizzare le informazioni utili a trovare soluzioni, a spiegare un concetto, a collegare fatti, a narrare, a descrivere emozioni.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare attività progettuali volte a favorire l'inclusione di tutti gli alunni che mirino alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere progetti/corsi per la prevenzione di situazioni comportamentali inadeguate degli alunni.

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare del 20% il numero di famiglie coinvolte nel progetto formativo della scuola.

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola promuove didattica innovativa, curando innanzitutto la proposta di percorsi di formazione ed autoformazione centrati su specifiche metodologie che coinvolgono le nuove tecnologie, le lingue straniere e la didattica inclusiva.

Nella scuola Primaria e nella Secondaria l'introduzione in tutte le classi di monitor interattivi è andata di pari passo con una formazione specifica per capirne l'utilizzo e la ricaduta sull'innovazione della didattica.

L'introduzione della Didattica a Distanza nell'anno scolastico 2019/20 ha visto l'Istituto protagonista nella promozione di lezioni in sincrono su apposita piattaforma. Il percorso didattico è stato correlato da momenti di formazione per il personale docente.

L'introduzione del lavoro agile per il personale amministrativo, in modo analogo, ha generato la necessità di implementare l'utilizzo della segreteria digitale. Si sono attivati in questa direzione specifici momenti formativi.

La scuola dell'Infanzia ha partecipato nell'anno scolastico 2019/20 alla sperimentazione nazionale per la stesura del RAV.

L'Istituto, grazie all'indirizzo musicale promuove la pratica strumentale tra gli allievi della scuola Secondaria e nelle classi quinte della Primaria.

Altri aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo della scuola sono:

- insegnamento del latino in tutte le classi della scuola Secondaria;
- potenziamento della musica e insegnamento dell'Inglese con docenti specialisti nella scuola dell'Infanzia;
- potenziamento della musica nella scuola Primaria 8/2011 DM;
- promozione della didattica laboratoriale e dell'uso delle tecnologie;
- sviluppo del pensiero computazionale tramite la diffusione del coding e della robotica educativa in tutte le classi a partire dalla scuola dell'infanzia;
- formazione dei docenti all'estero ( Finlandia a. s. 2021 - Francia a. s. 2022), finanziata con i



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

progetti Erasmus KA1; internazionalizzazione della scuola attraverso scam

- internazionalizzazione della scuola attraverso scambi culturali con scuole europee (progetti Erasmus kA1 e kA2) e progetti in rete E-twinning;
- scuola polo STE@M con l'approvazione del progetto regionale "Scuole in STEAM"

## Aree di innovazione

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende favorire la didattica laboratoriale e l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. Nel corrente anno scolastico, saranno attivati per tutti i docenti, corsi di formazione sull'uso di contenuti digitali.

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede la libera adesione dei docenti, del personale amministrativo, dei collaboratori scolastici a corsi ed iniziative di formazione organizzati da altre istituzioni scolastiche, enti ed associazioni accreditati. Il piano di formazione e aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione. Oltre al piano di formazione previsto dall'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza ai riferimenti nazionali e alle necessità formative individuate per questa Istituzione scolastica. Si riconosce e incentiva la libera iniziativa dei docenti, da "ricondere comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento"



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Per affrontare il cambiamento della valutazione nella scuola primaria sono stati organizzati e si svolgono in itinere corsi che trattano di tale tematica: questi momenti di formazione permettono di orientare e accompagnare i docenti e l'istituzione scolastica nel processo di valutazione in generale e in particolare nella transizione alle nuove modalità di espressione del giudizio descrittivo degli apprendimenti nella valutazione periodica e finale.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

La scuola intende promuovere percorsi didattici personalizzati che permettano ad ognuno di sviluppare competenze adeguate alla società odierna.

Inoltre con i fondi del PNRR la scuola realizzerà aule 4.0 dotate di tecnologie didattiche innovative.





















# L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. "DON LORENZO MILANI"

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: VIA G.DELEDDA LEAA83201V

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: VIA DE NICOLA LEAA832031

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: VIA DELLA CONSOLAZIONE LEEE832014

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE



# L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadripartito

## SCUOLA PRIMARIA

### Tempo scuola della scuola: VIA MONTESSORI LEEE832025

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: POLO 1 DON MILANI - LEVERANO LEMM832013 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



# L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadricennio

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, il curricolo verticale di educazione civica, per un totale di 33 ore, terrà conto del principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno.

Il curricolo di educazione civica verterà su tre nuclei tematici fondamentali:

1. COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE

Tale insegnamento è svolto trasversalmente alle discipline per 33 ore annue così ripartite: Geografia 2 ore - Arte e immagine 3 ore - Italiano 3ore - Scienze 5 ore - Musica 3 ore - Matematica/Tecnologia 5 ore - Educ. Fisica 3 ore- Storia 5 ore - Inglese 2 ore - Religione/att. alternativa 2 ore



# L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

## Allegati:

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S 2022 2023.pdf

## Approfondimento

Tutte le scuole dell'istituto operano su cinque giorni alla settimana, secondo i seguenti quadri orari:

Scuola dell' Infanzia: tempo scuola di 40 h settimanali, distribuite dal lunedì al venerdì. Scuola Primaria:

Scuola Primaria:

- tempo ordinario: 27 h distribuite dal lunedì al venerdì
- tempo prolungato 30 ore distribuite dal lunedì al venerdì
- tempo pieno: 40 h distribuite dal lunedì al venerdì.
- tempo ordinario prolungato: 30 h comprensive di un giorno con mensa, distribuite dal lunedì al venerdì.

Scuola Secondaria di Primo Grado: 30 ore settimanali, per il corso musicale è di 33 h, distribuite dal lunedì al venerdì.

Curricolo delle discipline scuola Primaria

DISCIPLINE	CLASSE 1^ TEMPO	CLASSE 1^ Tempo	CLASSE 2^	CLASSE 2^ TEMPO	CLASSE 3^ 4^ E	CLASSE 3^ TEMPO	CLASSE 4^ 5^ TEMPO



# L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadricarico

	PIENO 40 ORE	NORMALE 27 ORE	TEMPO PIENO 40 ORE	NORMALE 27 ORE	5^ T.P 40 ORE	NORMALE 27 ORE	PROLUNGATO 30 ORE
ITALIANO	11	8	10	8	10	6	6
STORIA	2	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1	1	2
MATEMATICA	9	6	9	6	9	6	6
INGLESE	1	1	2	2	3	3	3
ARTE E IMM	2	2	2	1	1	1	1
MUSICA	2	2	2	1	2	2	2
SCIENZE	2	1	2	1	2	1	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	1	1
ED. FISICA	2	1	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ATT. ALTER.	2	2	2	2	2	2	2



# L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

MENSA	5		5		5		1
TOTALE	40	27	40	27	27	27	30

## Curricolo delle discipline scuola SECONDARIA

DISCIPLINE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE PRIMA IND.MUSIC.	CLASSE SECONDA IND. MUSIC.	CLASSE TERZA IND.MUSIC.
ITALIANO	6	6	6	6	6	6
LATINO	1	1	1	1	1	1
STORIA	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1	1
MATEMATICA	4	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3	3
FRANCESE	2	2	2	2	2	2
ARTE	2	2	2	2	2	2
MUSICA	2	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2	2



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Insegnamenti e quadri orario

TECNOLOGIA	2	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2	2
STRUMENTO MUSCALE	/	/	/	2	2	/
SOLFEGGIO/MUSICA D'INSIEME	/	/	/	1	1	2
RELIGIONE/ATT. ALTER.	1	1	1	1	1	1
TOTALE	30	30	30	33	33	33



# L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

## Curricolo di Istituto

### I.C. "DON LORENZO MILANI"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani, nasce con l'intento di promuovere e favorire lo sviluppo articolato e multidimensionale di ogni alunno, permettendo la progressiva costruzione della propria identità, pur nei cambiamenti evolutivi che caratterizzano la crescita. Il documento viene redatto dall'intero corpo docente e delinea l'iter formativo degli alunni in verticale, secondo un percorso coerente e unitario tra i diversi ordini di scuola. Il curricolo è, infatti, uno strumento metodologico-disciplinare graduale, continuo e progressivo che guida e accompagna il percorso di insegnanti e alunni dall'ingresso alla scuola dell'Infanzia sino all'uscita dalla scuola Secondaria di primo grado. In esso sono contenute le principali tappe e traguardi di apprendimento degli alunni e le competenze che si intendono sviluppare attivando specifici percorsi, sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012, dei Nuovi Scenari del 2018 e delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente, emanate dal Consiglio dell'Unione Europea. Nello specifico, il curricolo è articolato proprio sulle Otto Competenze chiave per l'apprendimento permanente poiché, come sottolineato dal Parlamento Europeo stesso, "le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione, sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva". Proprio per la loro importanza per lo sviluppo della persona, esse rappresentano le finalità generali dell'istruzione e dell'educazione, attribuendo motivazione, senso e significato all'apprendimento. All'interno di questa cornice culturale, le competenze che ogni alunno è chiamato a sviluppare sono sia disciplinari, ossia strettamente legate alle



# L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

discipline di riferimento, sia trasversali, ovvero distribuite tra tutti i campi d'esperienza, le discipline e le aree disciplinari che costituiscono il curricolo.

Le otto competenze chiave europee sulle quali è fondato il curricolo sono le seguenti:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Allegato:

CURRICOLO D'ISTITUTO A.S. 2022 2023.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



# L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Cittadini del domani: Sfogliando l'Agenda 2030

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto sarà realizzato nell'ambito dell'Educazione Civica e prevede la partecipazione degli alunni della scuola dell' Infanzia a:

- Uscite esplorative sul territorio comunale;
- Partecipazione alle giornate celebrative quali: "Giornata Nazionale dei Giochi della Gentilezza" "Giornata dei Calzini Spaiati"- "Giornata Internazionale della Donna" - "Giornata Mondiale sull'acqua" - "Giornata della Terra".



## L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

### Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

## ○ Progetto Coding

Gli alunni della scuola dell'Infanzia (cinque anni), saranno coinvolti con attività unplugged e on line utilizzando gli strumenti "Programma il Futuro" e di Code. org e con attività che proporranno schemi da risolvere con la programmazione di percorsi , di semplici robottini e giochi da sviluppare sotto forma di applicazioni su piattaforme. Gli alunni prenderanno parte ai seguenti eventi: "Europe Code Week" - Programma il Futuro: l'Ora del codice" - Settimana "Rosadigitale"

### Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### Campi di esperienza coinvolti

- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo



# L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

A partire dall'anno scolastico 2020-2021, ai sensi dell'articolo 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92, l'Ed Civica è istituita come insegnamento trasversale agli altri, a partire dalla scuola dell'infanzia, e deve sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società. Le Linee Guida, infatti, chiariscono che "l'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari". Nella scuola secondaria di I grado e nella scuola primaria l'educazione civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte diverse tematiche:

**COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. L'obiettivo sarà quello di fornire agli alunni gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità attraverso lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali.

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Istituto avrà cura di formare gli alunni sull'educazione ambientale, sulla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. In questo tema rientra anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile e la sostenibilità.

**CITTADINANZA DIGITALE** Lo scopo sarà quello di dotare gli alunni di strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali; in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e sensibilizzazione ai possibili rischi connessi all'uso dei social network e alla navigazione in Rete, il contrasto del linguaggio dell'odio.

La Scuola dell'Infanzia si pone, invece, la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo



## L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

dell'identità, dell'autonomia, della competenza e avvio alla cittadinanza attraverso la scoperta del diverso da sé e la progressiva importanza degli altri e dei loro bisogni; cercando di rendere i bambini sempre più consapevoli della necessità di stabilire regole condivise.

Il monte ore dell'insegnamento dell'Educazione Civica è di 33 ore annuale. Al momento della valutazione il docente coordinatore di ciascuna classe acquisisce gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe/Interclasse e formula la proposta di voto.

Il Curricolo Verticale di Ed. Civica dell'Istituto Comprensivo con le relative Griglie di Valutazione, sono stati redatti in conformità alle Linee guida emanate a seguito della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e sono parti integranti del PTOF dell'Istituto.

### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA - a.s 2022 2023 (1).pdf

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. La nuova Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea rivede e aggiorna sia la Raccomandazione relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, sia il pertinente quadro di riferimento europeo. Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. La raccomandazione precisa che: "Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave".

## Allegato:

RUBRICHE DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.pdf

### Utilizzo della quota di autonomia

A partire dal 2015 gli istituti possono disporre del cosiddetto "Organico dell'Autonomia": una dotazione di personale docente da utilizzare per le priorità formative, didattiche e pedagogiche individuate all'interno di ogni scuola. In base alle disponibilità regionali e provinciali, sono state attribuite all'istituto le seguenti risorse:

- n. 1 docente di inglese di scuola secondaria di I grado, le attività principali svolte riguardano il recupero e potenziamento di inglese;
- n. 2 docenti di scuola primaria. Le ore di queste due figure sono suddivise fra i due plessi di scuola primaria riguardano il recupero e il potenziamento, il supporto agli alunni con BES e la collaborazione per lo svolgimento di progetti e laboratori.



# L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

L'organico dell'autonomia, come previsto dalla norma di legge, ha una duplice funzione all'interno dell'Istituto. Esso garantisce infatti la presenza delle risorse umane necessarie per:

- sviluppare le priorità didattico-educative;
- rispondere al fabbisogno di ore di supplenza dell'Istituto.

## Dettaglio Curricolo plesso: VIA G.DELEDDA

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

## Dettaglio Curricolo plesso: VIA DE NICOLA

---



# L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

## Dettaglio Curricolo plesso: VIA DELLA CONSOLAZIONE

---

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

33 ore

Più di 33 ore

Classe V	✓
----------	---

### Approfondimento

#### LA PROGETTAZIONE E I CURRICOLI

La progettazione e i curricoli sono elaborati sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione, adottate con Regolamento del Ministero dell'Istruzione del 16/11/12 e rappresentano il quadro normativo e di indirizzo in cui le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado esplicitano e declinano la propria offerta formativa di base. In esse si definiscono le finalità generali della Scuola Italiana con esplicito riferimento al Quadro Europeo delle otto competenze-chiave (comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civili, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale) e al profilo delle competenze dell'alunno al termine del primo ciclo di istruzione. Le aree disciplinari nella scuola dell'infanzia sono tradotte in campi d'esperienza (il sé e l'altro; il corpo e il movimento; immagini, suoni, colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo; numero e spazio), ambiti d'intervento che devono portare al raggiungimento di traguardi di competenze necessari all'ingresso nella scuola dell'obbligo. Nella scuola del primo ciclo ( scuola primaria e secondaria di I grado), al contrario, le aree disciplinari sono definite in modo più specifico (Italiano, Lingua Inglese, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Musica, Arte, Educazione Fisica, Tecnologia e per la scuola secondaria Seconda Lingua Comunitaria). Nel primo ciclo i traguardi per lo sviluppo delle competenze sono definiti al termine del quinto anno della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di secondo grado e, relativamente ad essi, sono suggeriti specifici obiettivi di apprendimento di natura disciplinare. Le Indicazioni Nazionali promuovono la programmazione di percorsi interdisciplinari e l'individuazione di obiettivi convergenti tra diverse materie. Inoltre esse offrono un quadro di obiettivi tesi alla centralità della relazione di apprendimento al fine di sviluppare negli alunni autonomia, coscienza critica e senso civico. Particolare rilievo è riservato alla definizione degli ambienti di apprendimento, che devono essere idonei a valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, ad attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, a favorire l'esplorazione e la scoperta, ad incoraggiare l'apprendimento collaborativo, a promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. Si promuove una didattica di tipo partecipato e laboratoriale e si richiede ai docenti di adattare le finalità disciplinari dell'insegnamento alle specificità della scuola e del gruppo classe, partendo dal curricolo d'istituto e



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

dalla programmazione di classe e individuale dei docenti.



# L'OFFERTA FORMATIVA Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "DON LORENZO MILANI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: "Praticamente le STE@M"

- Con l'utilizzo di una stazione di rilevazione inquinamento installata presso l'Istituto capofila, verranno misurati parametri come temperatura, umidità e concentrazione di monossido di carbonio; i dati saranno inviati automaticamente dalla centralina ad un PC-Server per uno studio quantitativo della qualità dell'aria.
- Attraverso la piattaforma di coding Scratch-Tello verrà programmato un drone per l'acquisizione di video e immagini sulla situazione del traffico e la mobilità di aree urbane con l'obiettivo di studiarne il livello di sostenibilità (densità automobili, utilizzo di mezzi di trasporto puliti, viabilità, etc.)
- Verranno studiati semplici algoritmi open-source dimostrativi di Machine Learning e Computer Vision per l'analisi dei dati e delle immagini acquisite e verranno elaborati semplici modelli predittivi (Google API).
- Verranno effettuati dei calcoli statistici sui dati raccolti. Attraverso piattaforme software open source per l'archiviazione, il recupero, l'ordinamento e l'analisi dei dati, verrà implementato un piccolo cruscotto dimostrativo di Business Intelligence che mostra, con semplici report, l'andamento dei dati raccolti e i risultati delle analisi. In particolare verranno utilizzate le piattaforme Elasticsearch, Logstash e Kibana combinate per fornire una piattaforma unica per l'archiviazione, il recupero, l'ordinamento e l'analisi dei dati.
- Attraverso una didattica metacognitiva si punterà a favorire negli studenti competenze metacognitive, strategiche e autoregolatrici e ad aiutarli a migliorare le loro strategie di apprendimento

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Favorire ampliamenti dell'offerta formativa in ambito delle materie STEAM, stimolando la partecipazione delle alunne e degli alunni;
- sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale;
- Comprendere, attraverso la pratica, come scienza, matematica e tecnologia siano aspetti del sapere utili e necessari anche ad operare per il miglioramento della sostenibilità territoriale;
- Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà;
- Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni;
- Acquisire la capacità di programmare, saper spiegare, rappresentare;
- Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali;
- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali;



# L'OFFERTA FORMATIVA Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Imparare a collaborare per realizzare progetti comuni;
- Offrire una incisiva opportunità di inclusione ed espressione delle potenzialità per gli studenti BES
- Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli;
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici;
- Riconnettere i saperi della scuola ai saperi della società della conoscenza, costruendo competenze fondamentali di vita, "life skills", quali il pensiero creativo, il pensiero critico, la collaborazione e la comunicazione
- migliorare l'interesse e la partecipazione alle attività scolastici

## ○ Azione n° 2: Progetto Coding: "Dall' algoritmo al coding"

Le attività saranno diversificate tenendo conto dell'età degli alunni: si svolgeranno attività unplugged e on line utilizzando piattaforme con la programmazione visuale a blocchi, gli strumenti di "Programma il Futuro" e di Code.org, di Scratch e Storytelling. Inoltre si farà uso, di robottini, del pixel art, della realtà aumentata, della stampa 3D. Il progetto prevede:

- la partecipazione di un maggior numero possibile di alunni della scuola primaria all'evento "Europe Code Week" 2023 che si terrà in ottobre, la partecipazione all'Ora del Codice - Programma il Futuro che si terrà in dicembre 2023, -la partecipazione al Safer Internet Day, -la partecipazione ai vari concorsi che il MIUR nell'ambito del PNSD promuoverà per lo sviluppo del Coding: "La settimana del Rosadigitale", "Pi greco day". I contenuti prenderanno spunto dagli argomenti disciplinari e dalle giornate a tema. Tutte le attività saranno documentate sul sito e sulla pagina FB dell'Istituto.





# L'OFFERTA FORMATIVA Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Le attività coinvolgeranno tutti i bambini di 5 anni e seguiranno i contenuti delle UdA che si intendono sviluppare nel corso dell'anno scolastico. In particolare si svolgeranno attività di pixel-art, giochi motori con percorsi su scacchiera e l'utilizzo di semplici robottini.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare e potenziare la coordinazione oculo-manuale;
- Sviluppare la lateralizzazione e l'orientamento spaziale;
- Stimolare la curiosità e la creatività;
- Potenziare il pensiero critico attraverso il problem solving;
- Eseguire semplici istruzioni;
- Introdurre il concetto di algoritmo;



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Imparare le basi della programmazione informatica in modo semplice ed intuitivo





# Moduli di orientamento formativo

## Dettaglio plesso: POLO 1 DON MILANI - LEVERANO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Le attività programmate constano di due momenti:

1. Una fase formativa, focalizzata sulla conoscenza del sé (consapevolezza dei propri interessi, delle proprie abilità e delle difficoltà del proprio percorso formativo)
2. Una fase informativa dedicata a fornire ai ragazzi un panorama delle scuole superiori e delle caratteristiche di ciascuna di esse.

Il modulo di orientamento formativo prevede le seguenti attività:

- Somministrazione del materiale formativo sulla conoscenza del sé e di valutazione delle proprie potenzialità.
- Visite degli alunni in orario scolastico alle scuole del territorio;
- Visite e incontri in orario scolastico tra docenti e alunni delle Scuole Superiori;
- Visita alle scuole da parte delle famiglie e degli alunni secondo date fornite dalla Scuola;
- Incontro con i docenti della scuola superiore
- Giornate studio presso le scuole superiori (stage);
- Libera e autonoma frequentazione da parte degli allievi di "Scuole Aperte"
- Partecipazione con i genitori a specifiche giornate di incontro presso le scuole Secondarie



di 2° Grado (Open Day)      Consiglio Orientativo (certificazione finale classi III  
Per evitare disagi alla didattica  
e spreco di tempo e di energie, si propone un Open Day (Fiera delle informazioni "In  
cammino verso la scelta..."), in collaborazione con gli istituti secondari con accesso a filmati  
di presentazioni e brochure illustrative per far luce su dubbi e perplessità, oltre che  
soddisfare tutte le loro curiosità il tutto concentrato in un'unica giornata.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	18	12	30





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa

Anche per il corrente anno scolastico, la nostra scuola ha caratterizzato il suo itinerario formativo offrendo alla propria utenza un ampio ed articolato ventaglio di opportunità educative e formative. Le attività curriculari sono state arricchite con la realizzazione di diversi progetti di ampliamento e di arricchimento per offrire agli alunni valide opportunità di crescita cognitiva, culturale, affettivo-relazionale. Molte delle attività sono state organizzate e gestite in collaborazione con i vari Enti (in particolare il Comune) e con altre associazioni presenti sul territorio e ci si è avvalsi anche, di competenze professionali esterne alla Scuola. Nella fase di elaborazione del presente Piano dell'offerta Formativa, particolare attenzione è stata posta nella formulazione di attività collegate a una o più Priorità desunte dal RAV, ai temi della TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE e all'attuazione di percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica, collegandoli ai quattro pilastri e agli obiettivi del Piano RIGENERAZIONE SCUOLA attuativi degli obiettivi dell'AGENDA 2030 dell'ONU. I PROGETTI CHE LA NOSTRA SCUOLA PROPONE: -sono coerenti con l'identità culturale dell'Istituto, ; -propongono tematiche inerenti ai curricoli disciplinari secondo le Indicazioni nazionali; -perseguono il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali secondo il curricolo d'Istituto; -seguono, prevalentemente, un approccio pluridisciplinare; -sono realizzati secondo modalità innovative di apprendimento e con l'utilizzo di nuove tecnologie, che -favoriscono la partecipazione attiva dello studente secondo i principi della laboratorialità; -sviluppano gli opportuni collegamenti con le risorse del territorio. In particolare la nostra scuola si adoperata per il perseguimento dei seguenti obiettivi - Promuovere il benessere psico- fisico e relazionale sostenendo lo sviluppo cognitivo, emotivo e relazionale □-Potenziare l'apprendimento delle lingue comunitarie con particolare riferimento alla lingua inglese a partire dalla scuola dell'infanzia -Favorire il processo di internazionalizzazione attraverso la promozione e lo scambio di buone pratiche tra scuole appartenenti a diversi Paesi Europei. -Sviluppare il pensiero computazionale attraverso il coding e la diffusione della robotica educativa -Valorizzare e potenziare l'educazione musicale □-Potenziare le discipline motorie per lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport -Recuperare la propria identità, attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici, della propria storia e delle tradizioni. -Favorire il successo scolastico degli alunni attraverso l'attivazione di attività



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

laboratoriali e percorsi culturali di arricchimento dell'offerta formativa -Diffondere i principi dell'educazione alimentare e guidare gli alunni lungo un percorso che li conduca verso l'acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione -Favorire il processo e la digitalizzazione delle scuole e diffusione nell'uso delle nuove tecnologie -Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza per favorire l'assunzione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

In particolare la nostra scuola si adoperata per il perseguimento dei seguenti obiettivi: - Promuovere il benessere psico- fisico e relazionale sostenendo lo sviluppo cognitivo, emotivo e relazionale; -Potenziare l'apprendimento delle lingue comunitarie con particolare riferimento alla lingua inglese a partire dalla scuola dell'infanzia e dalla scuola primaria; -Favorire il processo di internazionalizzazione attraverso la promozione e lo scambio di buone pratiche tra scuole appartenenti a diversi Paesi Europei; -Sviluppare il pensiero computazionale attraverso il coding e l'avvio alla robotica educativa; -Valorizzare e potenziare l'educazione musicale; .Potenziare le discipline motorie per lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; -Recuperare la propria identità, attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici, della propria storia e delle tradizioni; -Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza per favorire l'assunzione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; -Favorire il successo scolastico degli alunni attraverso l'attivazione di attività laboratoriali e percorsi culturali di arricchimento dell'offerta formativa; -Diffondere i principi dell'educazione alimentare e guidare gli alunni lungo un percorso che li conduca verso l'acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione; -Favorire il processo e la digitalizzazione delle scuole e diffusione nell'uso delle nuove tecnologie

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Approfondimento

### SINTESI DEI PROGETTI







# L'OFFERTA FORMATIVA

## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Stagioni" – 2^ Edizione	memoria, il giorno del ricordo"; giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie"	del ricordo"; giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie"
	PROGETTO DI EDUCAZIONE ARTISTICA PROGETTO MURALES "FUORICLASSE CON.....ARTE" nuovi colori per la nostra scuola	PROGETTO DI EDUCAZIONE ARTISTICA PROGETTO MURALES "FUORICLASSE CON.....ARTE" nuovi colori per la nostra scuola
	PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA "A Scuola con Emmanuel 2023"	PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA "A Scuola con Emmanuel 2023"
	Progetto Certificazioni TRINITY	Progetto Certificazioni TRINITY
	PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE SFOGLIANDO L' AGENDA 2030: LA VITA SOTT'ACQUA "Lu sule, lu mare, lu ientu" Il nostro mare da Conoscere ..... da Amare...da Rispettare	PROGETTO "Teatro In Inglese"
	PROGETTO DI EDUCAZIONE ALIMENTAR "Frutta nelle Scuole" - "Latte nelle Scuole"	PROGETTO ORIENTAMENTO "Crescere Insieme Per....Orientare"
	PROGETTO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE "La lezione vien mangiando"	PROGETTO GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO, "Torneo di Interclasse" "Progetto "Cuore Amico"





# L'OFFERTA FORMATIVA

## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

	<p>nuova esperienza scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere la socializzazione e la conoscenza reciproca tra gli alunni e tra insegnanti - alunni, favorendo la comunicazione interpersonale, l'espressione della propria emotività e dei propri bisogni.</li> </ul>	<p>dai docenti curricolari delle classi e sarà realizzato nelle prime due settimane di inizio anno scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incontro tra la F.S. e i docenti delle classi ponte della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e Secondaria per programmare e realizzare attività didattiche condivise tra alunni dei diversi ordini di scuola.</li> <li>Accoglienza degli alunni nel nuovo contesto scolastico da parte dei compagni-tutor delle classi quinte;</li> <li>Attività espressive (grafiche, ludiche ...) che privilegino la socializzazione e la conoscenza reciproca;</li> <li>Attività di comunicazione interpersonale e di ascolto finalizzate a favorire l'espressione della propria emotività e dei propri bisogni in un contesto socialmente positivo.</li> </ul>
<p>PROGETTO DI ED. ALLA CITTADINANZA</p> <p><b>" Cittadini del domani: Sfogliando l'Agenda 2030"</b></p>	<p>-Favorire lo sviluppo del senso civico a partire dai primi anni di scuola</p> <p>-Conoscere e condividere le regole di convivenza civile</p> <p>-Formare l'uomo e il Cittadino di domani nel quadro dei principi affermati nella Costituzione</p> <p>-Prevenire e combattere atteggiamenti di bullismo e</p>	<p>Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto sarà realizzato, in orario curricolare dai docenti curricolari delle classi nell'ambito dell'Educazione Civica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uscite esplorative sul territorio comunale;</li> <li>Incontri con Istituzioni ed Associazioni di volontariato;</li> <li>Incontri con esperti esterni;</li> <li>Attività di riflessione, dibattiti;</li> <li>Partecipazione alle giornate celebrative quali:</li> </ul>



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

	<p>prevaricazione;</p> <p>-Stimolare una partecipazione attiva, propositiva e collaborativa alla vita sociale e culturale del proprio Territorio;</p> <p>-Diffondere stili di vita inclusivi, rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente e delle risorse naturali, della salute e del bene comune;</p> <p>-Conoscere le Istituzioni e le associazioni di volontariato operanti sul proprio territorio;</p> <p>-Conoscere le finalità dell'Agenda 2030</p> <p>--Conoscere e analizzare gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030</p>	<p>-"Giornata Nazionale dei Giochi della Gentilezza;</p> <p style="text-align: right;">- "Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo"</p> <p style="text-align: right;">- "Giornata dei Calzini Spaiati";</p> <p style="text-align: right;">-Giornata Internazionale della Donna" - "Giornata Mondiale sull'acqua; -"Giornata della Terra"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -"Giornata Nazionale in memoria delle Vittime della mafia"</li> </ul>
<p>PROGETTO CONTINUITÀ</p>	<p>-Sostenere la motivazione nell'apprendimento</p> <p>-Garantire la continuità del processo educativo nei tre segmenti scolastici</p> <p>-Individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola</p> <p>-Favorire la partecipazione dei</p>	<p>Il progetto è rivolto agli <u>alunni delle classi ponte</u> del nostro Istituto; sarà condotto, in orario curricolare dai docenti curricolari delle classi e sarà realizzato nel corso di tutto l'anno scolastico. In particolare si prevedono momenti piu forti nel periodo novembre-gennaio</p> <p>Il progetto si articola su tre azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuità per gli alunni</li> <li>• Continuità per i docenti</li> </ul>



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

	<p>genitori alla vita della scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuità per i genitori</li> </ul> <p><u>Continuità per gli alunni</u></p> <p>- Giornate di <u>Open Day</u> per visitare gli spazi della scuola;</p> <p>-conoscere le attività caratterizzanti la scuola (laboratori ,attività sportive..). Assistere e partecipare ad alcuni "Mini-laboratori" predisposti per l'occasione</p> <p><u>Continuità per i docenti</u></p> <p>-Commissione continuità con i docenti delle classi -ponte e l'insegnante F.S.</p> <p>-Scambio docenti nei diversi ordini di scuola per lo svolgimento di attività</p> <p>- Incontri di Dipartimento per la definizione del curriculum verticale</p> <p>-Incontro per la formazione delle classi che per uno scambio di informazioni utili alla formazione delle future classi prime della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria</p> <p><u>Continuità per i genitori</u></p> <p>-Giornate di <u>open day</u> per visitare gli spazi della scuola;</p> <p>-Conoscere le attività caratterizzanti la scuola (laboratori, attività sportive);</p> <p>-Assemblea informativa con la presenza del DS e dei docenti per illustrare il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituzione Scolastica.</p>
--	--	---





# L'OFFERTA FORMATIVA

## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Torneo di Burraco solidale da realizzarsi in collaborazione con diverse associazioni in orario extracurricolare;</li> <li>• Partecipazione alla "Manifestazione Natalizia" organizzata dal Comune sul territorio comunale;</li> <li>• Presepe vivente itinerante nel centro storico di Leverano</li> </ul>
<p>PROGETTO TEATRO</p> <p><b>" Legalità..Sognando la libertà"</b></p>	<p>- Utilizzare diverse modalità comunicative per esprimere vissuti e trasmettere messaggi</p> <p>- Esercitare l'attenzione, la concentrazione e la memoria</p> <p>- Rapportarsi positivamente con il pubblico, mostrando sicurezza e disinvoltura.</p> <p>- Esprimersi attraverso linguaggi alternativi e complementari (canto, musica, recitazione, mimo, danza)</p> <p>- Comprendere, manipolare, rielaborare un testo teatrale comunicando in modo coerente il contenuto e il messaggio</p> <p>- Interpretare in modo efficace e personale ruoli e situazioni</p> <p>- Interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni</p>	<p>Il progetto coinvolge gli <u>alunni delle classi ponte</u> dell'istituto guidati dai docenti curricolari delle classi/sezioni.</p> <p>Sarà realizzato nel secondo quadrimestre, in orario curricolare ed extracurricolare</p> <p>L'itinerario di lavoro si articola in diverse fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di fiducia, coordinazione, equilibrio ed espressione;</li> <li>• Giochi ed esercizi con la voce;</li> <li>• Uso corretto della respirazione;</li> <li>• Discussione e scelta dell'argomento;</li> <li>• Costruzione dell'intreccio e scelta dei personaggi;</li> <li>• Stesura del copione</li> <li>• Creazione di scenografie e costumi</li> <li>• Allestimento dello spettacolo finale</li> <li>• Manifestazione finale</li> </ul>

## L'OFFERTA FORMATIVA

## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

	- Favorire l'integrazione di tutti gli alunni	
PROGETTO CODING	<p>-Favorire una cultura aperta alle innovazioni.</p> <p>-Favorire la centralità dell'alunno, permettendo agli studenti di diventare attori attivi nel processo di apprendimento</p> <p>-Favorire lo sviluppo di competenze trasversali alle discipline in riferimento Competenze Chiave di Cittadinanza</p>	<p>Il progetto coinvolge gli <u>alunni della scuola dell'Infanzia (cinque anni), gli alunni della scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado.</u> Il progetto si svolgerà in orario curriculare e sarà trasversale a tutte le discipline</p> <p>Si svolgeranno attività unplugged e on line utilizzando gli strumenti "Programma il Futuro" e di <a href="https://code.org">Code.org</a>. Le attività proporranno schemi da risolvere con la programmazione visuale a blocchi, storie da raccontare grazie all'utilizzo di Scratch e Storytelling, della robotica e giochi da sviluppare sotto forma di applicazioni su piattaforme come app inventor e simili</p> <p>Gli alunni prenderanno parte ai seguenti eventi:</p> <p>-"Europe Code Week"</p> <p>-"Programma il Futuro: l'Ora del codice"</p> <p>-"Settimana "Rosadigitale" - Ministero Pari Opportunità</p>
PROGETTO CINEFORUM	<p>- Sviluppare nuove competenze;</p> <p>- Promuovere occasioni di confronto critico e dialogico all'interno della scuola;</p> <p>- Promuovere la qualità della vita a scuola;</p>	<p>Il progetto coinvolge gli alunni della scuola dell'Infanzia (cinque anni), tutti gli alunni della scuola Primaria e gli alunni di alcune classi della Secondaria di 1° Grado.</p> <p>Saranno proposti percorsi filmici legati ad eventi, giornate tematiche o a temi specifici inerenti la programmazione curricolare.</p>



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire lo sviluppo della persona e il successo formativo;</li> <li>- Consolidare le abilità di produzione orale e di interazione in una discussione guidata;</li> <li>- Raggiungere gradualmente una buona capacità di analisi critica;</li> <li>- Analizzare la realtà da molteplici aspetti</li> <li>- Maturare una sensibilità verso i problemi storici e sociali</li> </ul>	<p>Si proporranno film incentrati sui seguenti temi:</p> <p>rispetto per sé e per la diversità;</p> <p>valore della scuola e dello studio;</p> <p>legalità e giustizia;</p> <p>amicizia e solidarietà;</p> <p>ambiente.</p>
<p>PROGETTO UNICEF</p> <p>Referente: Paladini Sonia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire atteggiamenti di collaborazione e di concordia pacifica</li> <li>- Favorire e promuovere la conoscenza e la comprensione fra i popoli</li> <li>- Riconoscere e accettare la "diversità" e viverla come ricchezza superando stereotipi</li> <li>- Prendere coscienza dei valori universali della persona quali la dignità della persona,</li> </ul>	<p>La nostra scuola è stata riconosciuta dal MIUR e dal Comitato Italiano per l'UNICEF come "Scuola Amica dei Bambini e dei Ragazzi" grazie al lavoro svolto nella promozione e nell'attuazione della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. E' stato quindi possibile utilizzare anche tale Logo nell'intestazione della nostra Scuola.</p> <p>Il progetto che coinvolge <u>tutti gli alunni e i docenti della Scuola Primaria</u>, si svolgerà nell'arco di tutto l'anno ma avrà il suo culmine in occasione della "Giornata dei Diritti dell'Infanzia, il 20 novembre.</p> <p>Sarà attivata una raccolta fondi a favore dell'UNICEF</p> <p>Le attività seguiranno i percorsi formativi</p>



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

		<p>individuati e proposti dal Progetto "Verso una Scuola Amica" proposto dall'UNICEF -MIUR che si propone l'obiettivo di favorire la conoscenza e l'attuazione della Convenzione dell'Infanzia e dell'Adolescenza nel contesto educativo.</p>
<p>PROGETTO LETTURA</p>	<p>- Costruire un percorso di educazione alla lettura basato sull'incontro con le letterature del mondo che consentono di varcare le frontiere fisiche tra le nazioni, le culture, i pensieri molteplici e le frontiere della mente per spaziare, costruire universi, immaginare mondi altri grazie al potere della letteratura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la lettura</li> <li>• Tutelare e valorizzare il patrimonio librario</li> <li>• Riorganizzare e incrementare l'efficienza del sistema</li> </ul>	<p>Il progetto, rivolto a tutto l'Istituto, è proposto dal Ministero della Cultura e prevede un finanziamento per la promozione della lettura.</p> <p>Con il presente progetto si intende procedere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• all'arricchimento della biblioteca scolastica con l'acquisizione di libri per ragazzi provenienti dalle letterature delle diverse parti del mondo e tradotti in Italia.</li> <li>- Istituzione dell'ora della lettura settimanale;</li> <li>- adeguamento degli ambienti della biblioteca; - catalogazione e collocazione dei nuovi volumi; - aggiornamento del personale della biblioteca e della scuola;</li> <li>- istituzione di gruppi tematici</li> </ul>







## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Gli alunni/e partecipano alle diverse attività programmate dall'Ente comunale, dalle associazioni, da Unicef con la realizzazione di documentazione in formati diversi, legati ai diversi stili di apprendimento degli studenti; realizzazione di eventi benefici; partecipazione all'allestimento della mostra provinciale di fine anno scolastico a cura di Unicef

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## Risultati attesi

---

- Maggiore consapevolezza sui temi dell'Agenda Onu 2030 con particolare riferimento all'inclusione e alle diversità nonché a quelle di genere;
- Adozione di comportamenti virtuosi a partire dalle piccole realtà quotidiane di ciascuno e all'interno del proprio contesto socio-culturale

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

#### ATTIVITA':

Riflessione sull'importanza dell'Agenda 2030 con particolare riferimento agli Obiettivi 5 e 10;

Osservazione e registrazione, per alcuni giorni, delle notizie riportate dai media riguardo a esempi di discriminazione relativa a età, sesso, disabilità, etnia, origine, religione o status economico;













## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

# ● La vita sott'acqua “, LU SULE, LU MARE, LU IENTU” II nostro Mare da Conoscere ..... da Amare ...da Rispettare

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici





# L'OFFERTA FORMATIVA

## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Analisi delle attività compatibili con l'area protetta • Riflessioni sui comportamenti da assumere all'interno di un'area marina protetta e relativa rappresentazione grafica • Consultazione di testi scientifici per reperire informazioni sulle piante della macchia mediterranea osservate e raccolta di illustrazioni • Individuazione delle caratteristiche del mare attraverso attività di ricerca collettiva su internet • Individuazione degli organismi marini nei diversi livelli del mare con la compilazione di una scheda • Visione di filmati (LIM) per l'approfondimento delle conoscenze relative al mondo animale • Lettura di testi informativi, forniti in parte dall'insegnante o reperiti individualmente su internet dagli alunni, finalizzati alla conoscenza delle caratteristiche degli animali marini presenti nell'area. • Attività di gruppo per la compilazione di schede di osservazione "La carta d'identità" degli animali presi in esame • Organizzazione e sistemazione delle informazioni raccolte in mappa concettuali • Produzione di cartelloni per il resoconto delle attività svolte.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



# L'OFFERTA FORMATIVA Attività previste in relazione al PNSD

## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<p>Titolo attività: Tutti in rete ACCESSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)</li> </ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan). Tutti i plessi sono dotati di connessione alla rete che dovrà, nel corrente anno scolastico, essere potenziata, sia per l'utilizzo del Registro elettronico, che per le attività didattiche</p>
<p>Titolo attività: Didattica Digitale Integrata SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ambienti per la didattica digitale integrata</li> </ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p><u>Ambienti per la didattica digitale integrata</u></p> <p>Le nostre aule, dotate di schermi interattivi e collegamento alla rete, rappresentano una versione "leggera" di classe digitale per l'utilizzo individuale e collettivo del web, che consente un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica</p>
<p>Titolo attività: Apprendimento pratico SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)</li> </ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p>



Ambito 1. Strumenti

Attività

Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa) L'istituto dispone di un Atelier Creativo pensato e realizzato con i progressi delle tecnologie digitali e di un laboratorio STEAM finanziato con il progetto PNSD "Spazi e strumenti per le STEAM" che consentono di svolgere attività di coding, "making", "tinkering" e stampa 3D. Tale strumentazione, (robotini, schede programmabili, Visori 3D) è a disposizione di tutti i docenti impegnati nei vari plessi dell'Istituto

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Digitalizzazione amministrativa della scuola

Attraverso la segreteria digitale l'istituto prosegue nel processo di dematerializzazione che prevede la progressiva introduzione di documenti e procedure informatiche: registro elettronico, pagelle on-line, protocollo, firma digitale e segreteria digitale per il personale della scuola. Prosegue inoltre l'archiviazione per la conservazione dei documenti digitali, secondo la normativa vigente in tema di sicurezza e di privacy

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali degli studenti  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Un framework comune per le competenze digitali degli studenti





# L'OFFERTA FORMATIVA

## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

La scuola sta proseguendo gli interventi di formazione e di supporto ai docenti al fine di introdurre l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana. A tal fine sono stati attivati dei workshop di formazione rivolti al personale docente e ATA su:

- Gli strumenti di G Suite for Education
- Strumenti base dei software di videoscrittura e di calcolo





# L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

VIA G.DELEDDA - LEAA83201V  
VIA DE NICOLA - LEAA832031

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Durante l'anno scolastico sono previsti momenti di valutazione sia dei progressi (comportamentali, sociali e cognitivi) dei bambini sia degli interventi didattici realizzati.

Le attività di valutazione si basano sull'osservazione diretta sia in situazioni di gioco (libero o strutturato), sia durante le attività didattiche.

Sono state adottate griglie di osservazione per i bambini di tre - quattro anni, griglie di osservazione/valutazione e una scheda di passaggio delle informazioni per gli alunni di cinque anni che dalla scuola dell'Infanzia entrano nella Scuola Primaria.

I criteri di osservazione e valutazione sono contenuti nel portfolio delle competenze individuali, che viene consegnato alla scuola primaria al termine della frequenza della scuola dell'infanzia.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda rubrica di valutazione in verticale (allegato)

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

CONVIVENZA CIVILE: Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.



# L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

**RISPETTO DELLE REGOLE:** Seguire le regole di comportamento. **PARTECIPAZIONE:** Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.

**RESPONSABILITÀ:** Assumersi responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

**RELAZIONALITÀ:** Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.

Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.

## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. "DON LORENZO MILANI" - LEIC832002

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Durante l'anno scolastico sono previsti momenti di valutazione sia dei progressi (comportamentali, sociali e cognitivi) dei bambini sia degli interventi didattici realizzati.

Le attività di valutazione si basano sull'osservazione diretta sia in situazioni di gioco (libero o strutturato), sia durante le attività didattiche.

Sono state adottate griglie di osservazione per i bambini di tre - quattro anni, griglie di osservazione/valutazione e una scheda di passaggio delle informazioni per gli alunni di cinque anni che dalla scuola dell'Infanzia entrano nella Scuola Primaria.

I criteri di osservazione e valutazione sono contenuti nel portfolio delle competenze individuali, che viene consegnato alla scuola primaria al termine della frequenza della scuola dell'infanzia.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dell'educazione civica rientra nel quadro della valutazione formativa. Gli obiettivi, sviluppati in modo trasversale e interdisciplinare, verranno valutati coerentemente con le Linee guida ministeriali.



# L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

Si veda rubrica di valutazione in verticale (allegato)

## Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE ED CIVICA (1).pdf

## Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

CONVIVENZA CIVILE: Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.

RISPETTO DELLE REGOLE: Seguire le regole di comportamento. PARTECIPAZIONE: Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.

RESPONSABILITÀ: Assumersi responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

RELAZIONALITÀ: Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.

Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.

## Allegato:

Scheda di osservazione del processo di maturazione bambini SCUOLA INFANZIA.pdf

## Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La scuola ha steso ed applica rubriche di valutazione verticali, coerenti con i curricula verticali, le competenze europee e i traguardi attesi dalle Indicazioni Nazionali. La nostra scuola valuta tutti gli obiettivi disciplinari ed educativi programmati. Esistono criteri di valutazione comuni a tutti i docenti, declinati nelle rubriche di valutazione. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele in entrata, in itinere e finali in alcune discipline allo scopo di monitorare i livelli di apprendimento non solo dei singoli, ma del sistema scuola.



# L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

## Allegato:

Griglia di valutazione degli Apprendimenti.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella valutazione del comportamento si terrà conto dei seguenti indicatori:

- 1) AUTOCONTROLLO
- 2) RISPETTO:- Di se stessi - Degli altri - Degli ambienti e delle strutture - Delle regole
- 3) RELAZIONALITA'
- 4) PARTECIPAZIONE
- 5) FREQUENZA

La scuola ha elaborato ed applica una rubrica di valutazione verticale del comportamento. Si allega la rubrica di valutazione.

## Allegato:

Griglia di valutazione del Comportamento (1).pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Scuola Primaria

Come previsto dall'articolo 3 del D.L. 62/2017 "gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe, in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione".

Scuola Secondaria



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

- Mancata frequenza dei 3/4 dell'orario scolastico
- Deroghe, deliberate dal Collegio e applicabili dal Consiglio di Classe per: A. Ospedalizzazione prolungata B •Trasferimento in corso d'anno C. Gravi e documentati impedimenti di salute D. Situazione particolare di disagio sociale
- Mancato raggiungimento di livelli sufficienti di apprendimento in più discipline: - tre valutazioni gravemente insufficienti: tre 4 - quattro valutazioni insufficienti: due 4 e due 5; un 4 e tre 5; quattro 5.
- Votazione a maggioranza del Consiglio di Classe

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il Consiglio di classe esprime un voto di ammissione che deve considerare il percorso scolastico e che, secondo norma, può essere anche inferiore a sei. La norma prevede che la commissione d'esame possa attribuire la lode a chi ha conseguito il voto di 10/10 all'Esame di Stato, tenendo conto del percorso scolastico triennale.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode.

Per l'attribuzione della lode è richiesta:

- l'unanimità del parere dei membri della Commissione (da norma)
- la valutazione di ammissione con 10/10
- la media risultante dalle prove di esame pari o superiore a 9,5/10

Il colloquio orale dell'esame sonda la capacità di collegamenti organici, la rielaborazione dei contenuti appresi, la capacità di organizzazione, la capacità di pensiero critico e riflessivo, la capacità di risoluzione di problemi, la padronanza delle competenze di cittadinanza, l'utilizzo di lessico specifico. Il giudizio globale a fine esame mette in evidenza progressi, modalità di approccio alle media dei voti delle prove d'esame (seguendo normativa Ministeriale). Al termine della scuola secondaria di primo grado viene consegnata alla famiglia la certificazione delle competenze secondo il modello ministeriale.

Per gli alunni DVA e BES la certificazione viene compilata facendo riferimento al PEI e al PDP.

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



## L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

POLO 1 DON MILANI - LEVERANO - LEMM832013

### Criteri di valutazione comuni

La scuola ha steso ed applica rubriche di valutazione verticali, coerenti con i curricula verticali, le competenze europee e i traguardi attesi dalle Indicazioni Nazionali. La nostra scuola valuta tutti gli obiettivi disciplinari ed educativi programmati. Esistono criteri di valutazione comuni a tutti i docenti, declinati nelle rubriche di valutazione. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele in entrata, in itinere e finali in alcune discipline allo scopo di monitorare i livelli di apprendimento non solo dei singoli, ma del sistema scuola.

#### Allegato:

Griglia di valutazione degli Apprendimenti.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'educazione civica rientra nel quadro della valutazione formativa. Gli obiettivi, sviluppati in modo trasversale e interdisciplinare, verranno valutati coerentemente con le Linee guida ministeriali.

Si veda rubrica di valutazione in verticale (allegato)

#### Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA CRITERI DI VALUTAZIONE.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento

Nella valutazione del comportamento si terrà conto dei seguenti indicatori:



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

- 1) AUTOCONTROLLO
- 2) RISPETTO:- Di se stessi - Degli altri - Degli ambienti e delle strutture - Delle regole
- 3) RELAZIONALITA'
- 4) PARTECIPAZIONE
- 5) FREQUENZA

La scuola ha elaborato ed applica una rubrica di valutazione verticale del comportamento.  
Si allega la rubrica di valutazione.

## Allegato:

Scuola Sec.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- Mancata frequenza dei 3/4 dell'orario scolastico
- Deroghe, deliberate dal Collegio e applicabili dal Consiglio di Classe per: A. Ospedalizzazione prolungata B •Trasferimento in corso d'anno C. Gravi e documentati impedimenti di salute D. Situazione particolare di disagio sociale
- Mancato raggiungimento di livelli sufficienti di apprendimento in più discipline: - tre valutazioni gravemente insufficienti: tre 4 - quattro valutazioni insufficienti: due 4 e due 5; un 4 e tre 5; quattro 5.
- Votazione a maggioranza del Consiglio di Classe

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Consiglio di classe esprime un voto di ammissione che deve considerare il percorso scolastico e che, secondo norma, può essere anche inferiore a sei. La norma prevede che la commissione d'esame possa attribuire la lode a chi ha conseguito il voto di 10/10 all'Esame di Stato, tenendo conto del percorso scolastico triennale.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode.  
Per l'attribuzione della lode è richiesta:



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

- l'unanimità del parere dei membri della Commissione (da norma)
- la valutazione di ammissione con 10/10
- la media risultante dalle prove di esame pari o superiore a 9,5/10

Il colloquio orale dell'esame sonda la capacità di collegamenti organici, la rielaborazione dei contenuti appresi, la capacità di organizzazione, la capacità di pensiero critico e riflessivo, la capacità di risoluzione di problemi, la padronanza delle competenze di cittadinanza, l'utilizzo di lessico specifico. Il giudizio globale a fine esame mette in evidenza progressi, modalità di approccio alle media dei voti delle prove d'esame (seguendo normativa Ministeriale). Al termine della scuola secondaria di primo grado viene consegnata alla famiglia la certificazione delle competenze secondo il modello ministeriale.

Per gli alunni DVA e BES la certificazione viene compilata facendo riferimento al PEI e al PDP.

## MOMENTI PECULIARI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione interessa l'intero processo del percorso di insegnamento/apprendimento ed è finalizzata alla promozione dell'autovalutazione. I docenti verificano progressivamente l'acquisizione dei contenuti, delle abilità e delle competenze tramite una pluralità e varietà di prove orali e scritte e con la predisposizione di compiti di realtà. All'interno di questo iter si possono evidenziare alcuni momenti di "sintesi":

- Primo Quadrimestre colloqui pomeridiani con i genitori, finalizzati a far crescere l'alleanza scuola - famiglia e la riflessioni sulle modalità di apprendimento degli studenti.
- Valutazione di Fine Quadrimestre: momento particolarmente significativo è la formulazione della scheda di valutazione al termine del 1° quadrimestre. Dall'a.s. 2018-19 il documento è fruibile on line. I docenti convocano i genitori per i quali si ritiene utile un colloquio più approfondito e si concordano eventuali strategie di miglioramento. E il momento in cui si cerca di responsabilizzare l'allievo davanti al quadro valutativo in merito al suo impegno scolastico e ai risultati nelle varie attività disciplinari e/o trasversali, è un'occasione per rinsaldare l'alleanza tra scuola e famiglia.
- Valutazione durante il Secondo Quadrimestre: colloqui pomeridiani con i genitori, precedentemente pianificati, attraverso i quali le famiglie vengono informate dei progressi scolastici.
- Valutazione di Fine Anno Scolastico: a conclusione dell'anno scolastico i genitori vengono invitati dai docenti a riflettere sui risultati scolastici dei propri figli.



# L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

VIA DELLA CONSOLAZIONE - LEEE832014

VIA MONTESSORI - LEEE832025

### Criteri di valutazione comuni

Oggetto della valutazione non sono soltanto i progressi cognitivi, compiuti dall'alunno, ma anche il processo di maturazione della sua personalità. Le funzioni della valutazione sono:

- evidenziare e valorizzare le risorse dell'alunno e le mete formative, anche minime, già raggiunte;
- aiutarlo a costruirsi un'immagine positiva e realistica di sé.

L'oggetto, gli strumenti e le procedure di accertamento – controllo – verifica vengono determinati dai docenti individualmente, oppure concordati nel team degli insegnanti coinvolti nello stesso percorso didattico.

La valutazione scolastica, nel suo complesso, riguarda:

- i prodotti (esiti, risultati) dell'insegnamento - apprendimento
- i processi (dinamiche evolutive) dello sviluppo dell'alunno
- le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

La valutazione dell'andamento scolastico diventa l'oggetto delle comunicazioni bimestrali/quadrimestrali attraverso la quale gli insegnanti informano le famiglie del quadro relativo al processo formativo dell'alunno, rilevato durante l'insieme delle procedure messe in atto.

Ogni quadrimestre, inoltre, viene consegnato ai genitori, con modalità on line, il Documento di Valutazione, integrato, di norma, da un'assemblea di classe o da colloqui personalizzati.

Anche per la Scuola Primaria è in uso il registro elettronico che facilita la comunicazione tra scuola e famiglia.

Come previsto dall'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e



## L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

sono riportati nel documento di valutazione.

Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida allegate all'OM n. 172 del 4 dicembre 2020.

Nel triennio 2022- 2025 l'Istituto attuerà quanto previsto nell'Ordinanza Ministeriale n. 172 con riferimento al documento di valutazione e, in modo progressivo, applicherà quanto indicato nelle Linee Guida, in relazione alla definizione degli strumenti e delle modalità di applicazione.

### GIUDIZI DESCRITTIVI

Avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I descrittori per la valutazione delle discipline Religione Cattolica e Materia alternativa alla Religione sono espressi con giudizio sintetico (ottimo-distinto-buono-sufficiente-non sufficiente).

Al termine del percorso quinquennale è prevista la Certificazione delle competenze di ogni alunno, con l'utilizzo di un modello ministeriale. Inoltre gli alunni delle classi seconde e quinte, dall'anno scolastico 2009/2010, sono sottoposti a prove ministeriali nazionali di Italiano e Matematica predisposte dall'INVALSI e finalizzate all'accertamento dei risultati raggiunti dagli alunni nei suddetti ambiti disciplinari. Dall'anno scolastico 2017-2018 è introdotta dall'INVALSI la prova di lingua inglese per le classi quinte; la prova riguarda le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto) riferita al livello A1 del QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza



# L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

delle lingue) in coerenza con le Indicazioni nazionali. Le prove non mirano alla valutazione del singolo alunno, ma alla verifica dell'efficacia del sistema di istruzione.

Dopo la pubblicazione dei risultati delle prove da parte del Ministero vengono promossi incontri fra tutti i docenti finalizzati ad analizzare i dati e a riflettere sull'efficacia delle strategie e metodologie utilizzate nell'azione didattica.

Come previsto dall'articolo 3 del D.L. 62/2017 "gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe, in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione".

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda curriculum di educazione civica rubrica di valutazione in verticale (allegato)

## Criteri di valutazione del comportamento

Nella valutazione del comportamento si terrà conto dei seguenti indicatori:

- 1) AUTOCONTROLLO
- 2) RISPETTO:- Di se stessi - Degli altri - Degli ambienti e delle strutture - Delle regole
- 3) RELAZIONALITA'
- 4) PARTECIPAZIONE
- 5) FREQUENZA

La scuola ha elaborato ed applica una rubrica di valutazione verticale del comportamento. Si allega la rubrica di valutazione.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Come previsto dall'articolo 3 del D.L. 62/2017 "gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe, in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione".









# L'OFFERTA FORMATIVA Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Personale ATA
- Specialisti ASL
- Associazioni
- Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola, flessibile e aperta alle differenti abilità degli alunni, persegue attraverso una specifica progettualità. L'alunno con disabilità segue dei percorsi di apprendimenti individualizzati definiti in un Piano Educativo Individualizzato. Il PEI è il documento dove vengono descritti gli interventi integrati e fra di loro equilibrati, volti a una "presa in carico" dell'alunno con disabilità da tutta la "comunità educante", definendo obiettivi, metodi e criteri di valutazione, al fine di realizzare il diritto all'educazione e all'istruzione favorendone l'inclusione, l'autonomia, il miglioramento delle abilità sociali e lo sviluppo degli apprendimenti. Il PEI è parte integrante della programmazione educativa- didattica di classe e contiene:

- finalità e obiettivi didattici - educativi, di socializzazione, di apprendimento nei diversi ambiti disciplinari in relazione alla programmazione di classe;
- le attività specifiche;
- i metodi, le strategie didattiche e metodologiche, i materiali didattici, i sussidi e le tecnologie e l'organizzazione delle risorse;
- i criteri e i metodi di valutazione degli apprendimenti
- le forme di integrazione tra scuola ed extra - scuola.

Pertanto, i PEI sono elaborati nel corso del primo bimestre, dopo attenta lettura della documentazione sanitaria, attenta osservazione delle potenzialità e dei bisogni degli alunni, incontri con i genitori, osservazione dei processi di apprendimento in classe e analisi del contesto.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnanti curricolari e di sostegno - Funzione Strumentale di riferimento - Equipe di



# L'OFFERTA FORMATIVA Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

neuropsichiatria dell'ASL - Famiglia

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

L'Istituto coinvolge attivamente le famiglie nell'organizzazione delle attività educative inerenti all'inclusività e al percorso di apprendimento dei propri figli. Partecipano agli incontri sui temi riguardanti la disabilità, ai GLHI, ai GLO . Le famiglie sono coinvolte sia nella fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi. Partecipano al percorso scolastico dei propri figli attraverso la condivisione dei PEI per gli alunni con disabilità certificata (L.104/92 art 3 c. 1 o 3) e PDP per gli altri alunni con BES certificati o non. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Esse sono corresponsabili del percorso educativo degli alunni da attuare all'interno dell'Istituto. Sono coinvolte in attività di promozione della comunità educante e partecipano nei laboratori interdisciplinari offrendo competenza specifica.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



# L'OFFERTA FORMATIVA Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
--	--



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati



# L'OFFERTA FORMATIVA Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione non è sommativa ma formativa e tiene conto del PEI e del PDP. Tali documenti sono sottoposti a verifiche e conseguente ridefinizione periodica nel momento in cui il Gruppo Operativo ne ravvisi la necessità. Il GLI, in collaborazione con i team docenti di classe/sezione, rileva i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati team docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Si verificano le conoscenze in ingresso, in itinere e finali. Si prevedono: interrogazioni programmate, prove strutturate, prove scritte programmate, tempi più lunghi, misure compensative e/o dispensative. I docenti considerano le abilità, i progressi relativi alle funzionalità dell'alunno e alle difficoltà incontrate nel percorso didattico, partono dall'analisi dei punti di forza e di debolezza dell'alunno per poi adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. La verifica dei risultati raggiunti e della congruenza delle scelte effettuate avviene in via ordinaria in coincidenza con le verifiche periodiche quadrimestrali e con le riunioni dei Gruppi operativi.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Notevole importanza viene data all'accoglienza ed alla continuità. Fondamentale è anche



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

l'orientamento, cioè rendere gli alunni capaci di compiere scelte consapevoli e costruire un proprio progetto di vita. Vengono anche coinvolte le famiglie per la scelta e l'inserimento dei propri figli presso altre scuole. Pertanto sono previste: -Attività di accoglienza nel mese di settembre, con la partecipazione delle famiglie, dei docenti di sostegno che hanno seguito l'alunno nell'anno scolastico precedente e i nuovi docenti; - incontri con i docenti delle scuole secondarie di II grado; -Attività di orientamento per accompagnare l'alunno nella scelta della scuola secondaria di II grado, nel periodo precedente l'iscrizione. Dal punto di vista didattico, per favorire l'inclusione, si realizzano: - laboratori (scuola infanzia – primaria); -lezioni aperte (scuola primaria – secondaria 1°), manifestazioni scolastiche (scuola primaria – secondaria 1°), tornei sportivi.

## Approfondimento

La scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità attraverso progetti motori, musicali, teatrali, creativi-manipolativi, laboratoriali. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie per una didattica inclusiva, tramite attività laboratoriali in piccoli gruppi, di tutoring, di cooperative Learning per classi aperte e parallele. Introducono l'attività didattica in modo operativo, fornendo testi di studio alternativi semplificati e facilitati, supporti informatici, metodi e strategie di studio che risultano abbastanza efficaci. La scuola si prende cura di tutti gli alunni con BES, elaborando PEI e PDP con la partecipazione degli insegnanti curricolari e di sostegno; gli obiettivi definiti vengono monitorati con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri da poco in Italia, favorendone l'inclusione. Definisce pratiche condivise all'interno dell'Istituto, sostiene gli alunni nella fase di adattamento al nuovo contesto, favorisce un clima di attenzione alle relazioni con i pari, promuove il coinvolgimento degli alunni in un rapporto interattivo con gli alunni stranieri.

In ordine alle strategie adottate per migliorare l'inclusione la scuola ha definito un protocollo di Accoglienza e un Piano Annuale per l'inclusione approvati dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e deliberati dal Collegio dei docenti.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### **Allegato:**

protocollo accoglienza alunni stranieri.pdf











**Organizzazione**  
**Modello organizzativo**

docenti della scuola primaria e dei Consigli di classe e in sede di scrutinio, formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

NIV	Svolge l'analisi dei punti di forza e di debolezza dell'istituto, individua le priorità della pianificazione triennale, redige il piano di miglioramento, monitora le azioni dell'istituto per il suo miglioramento	6
-----	---	---

Comitato di valutazione dei docenti	Nella sua forma semplice (che esclude i genitori e il dirigente esterno) esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. Valuta il servizio di cui all'art.448 (Valutazione del servizio del personale docente) su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico, ed esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501.	7
-------------------------------------	--	---

Gruppo di lavoro progetto ERASMUS	(4 docenti di vari gradi scolastici)	4
-----------------------------------	--------------------------------------	---

Figure di sistema per l'area della sicurezza	Le figure di sistema per l'area della sicurezza: Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, l'ASPP e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli	18
--	---	----



**Organizzazione  
Modello organizzativo**

addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Referente Ambiente e Salute	<p>-Responsabile e coordinatore d'Istituto per le attività relative all'ambito dell' ambiente e salute; -Implementa tutte le comunicazioni riguardanti l'ambito di competenza; □ -Tiene i contatti con le istituzioni e le Associazioni riguardanti le tematiche di competenza; □ -Organizza le attività curricolari ed extracurricolari nella scuola dell'infanzia, primaria e sec 1° grado □-Partecipa ad incontri su incarico del DS riguardanti le tematiche di competenza; □- Rendiconta e documenta le attività progettuali e le attività svolte.</p>	1
-----------------------------	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Azioni di supporto alle criticità e ai bisogni degli alunni. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	2
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA	<p>Azioni di supporto alle criticità e ai bisogni degli alunni. Impiegato in attività di:</p>	1



# Organizzazione Modello organizzativo

A59BC38 - Istituto Comprensivo 1 polo Leverano - Segreteria Scolastica  
Prot. 0000205 del 12/02/2024 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Cura gli aspetti Amministrativi della Scuola - Gestisce gli Uffici - Coordina il Personale ATA
Ufficio protocollo	Protocollo informatico – Archivio corrente e di deposito protocollo
Ufficio acquisti	Gestione finanziaria
Ufficio per la didattica	REPARTO ALUNNI .- Iscrizioni, fascicolo personale, nulla osta, formazioni classi
Ufficio per il personale A.T.D.	REPARTO PERSONALE - Stato personale docenti, ATA e supplenti, decreti di assenze

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [www.icdonmilanileverano.edu.it](http://www.icdonmilanileverano.edu.it)

Pagelle on line [www.icdonmilanileverano.edu.it](http://www.icdonmilanileverano.edu.it)

Modulistica da sito scolastico [www.icdonmilanileverano.edu.it](http://www.icdonmilanileverano.edu.it)



# Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE CON L' I.C. "CALVINO" DI ALLISTE

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	---

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
--------------------	---

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

### Approfondimento:

---

Potenziamento della musica nella scuola Primaria (DM 8/2011)

### Denominazione della rete: RETE CON L' I.C. DI CARMIANO

---



## Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	---

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
--------------------	---

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

### Approfondimento:

La nostra scuola è partner da 5 anni della rete "Musica insieme"" di cui é capofila l'Istituto Comprensivo di Carmiano (Le). É una rete a cui aderiscono diverse scuole ad indirizzo musicale, finalizzata alla formazione di un'orchestra di eccellenza.

### Denominazione della rete: RETE AMBITO 18 (LECCE)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
-------------------	---



## Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

l'Istituto aderisce alla rete dell'Ambito 18 (Lecce) per la formazione dei docenti con la registrazione e l'utilizzo della piattaforma S.O.F.I.A

## Denominazione della rete: RETE STREGATI DALLA MUSICA

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	---

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
-------------------	--

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---



La rete si propone di promuovere la cultura della Musica lirica nella Scuola

## Denominazione della rete: RETE PROGETTO "SCUOLE IN STE@M".

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
--------------------	---

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE S.M.I.L.E.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	---

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
-------------------	---



## Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

L'Istituto aderisce alla rete S.M.I.L.E. per la promozione di iniziative didattiche , educative, sportive o culturali di interesse territoriali e non.

### Denominazione della rete: RETE VELIERO PARLANTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	---

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
--------------------	--



## Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **CONVENZIONE "PROGETTO NUOTO" Piscina Maresca**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **Convenzione Education 4 Life**

Risorse condivise

- Risorse professionali



# Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE AMBITO18 (LE)

I docenti intendono partecipare a corsi di formazione organizzati in rete con altre scuole dell'Ambito 18 collegati con le priorità del nostro Piano di Miglioramento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA E PRIVACY

Formazione destinata alle figure di sistema per l'area della sicurezza:

Destinatari	Docenti e Personale ATA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola





**Organizzazione**  
**Piano di formazione del personale ATA**

A59BC38 - Istituto Comprensivo 1 polo Leverano - Segreteria Scolastica  
Prot. 00003310 del 17/02/2022 - V. 1.1 - Aliperti - Modulo di attività formative PTOF

## Piano di formazione del personale ATA

### AXIOS E IL SUO UTILIZZO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Le attività formative saranno attivate attraverso il ricorso all'autoformazione o a formatori esterni, saranno selezionate fra quelle messe a disposizione dall'Ufficio



Scolastico Regionale e dalle reti a cui il nostro Istituto aderisce.

## PRIVACY NELLA SCUOLA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

